

RUBRICA DEGLI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Giudizio sintetico sul comportamento				
Indicatore	Poco adeguato	Generalmente adeguato	Adeguato	Esemplare
<i>Adesione consapevole alle regole di convivenza in presenza e nella Didattica a Distanza mantenendo comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente di apprendimento.</i>	Sono presenti frequenti comportamenti di inosservanza delle regole. In presenza manifesta mancanza di cura delle proprie cose e di quelle comuni e/o assume comportamenti che potrebbero mettere a rischio la propria e l'altrui salute ed incolumità.	Osserva complessivamente le regole date e/o condivise. In presenza manifesta una sufficiente cura delle proprie cose e quelle comuni .Talvolta, pur senza intenzione assume comportamenti che potrebbero pregiudicare la propria e altrui salute e incolumità , comunque correggendosi se richiamato.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri. In presenza ha di avere cura di sé, degli altri delle cose comuni. Assume comportamenti prudenti per evitare pericoli per la salute e la sicurezza.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel richiamare altri all'osservanza. In presenza ha buona cura di sé, delle proprie cose e di quelle comuni. Sa riconoscere e prevenire situazioni di potenziale pericolo.
<i>Partecipazione attiva e fattiva al lavoro comune (contributi alle conversazioni e ai dibattiti; ricerca e messa a disposizione di informazioni e materiali; assunzione spontanea di compiti,...)</i>	L'alunno/a non sempre porta contributi personali o pertinenti; partecipa al lavoro in modo episodico. Ascolta e partecipa solo se le discussioni sono vicine al proprio punto di vista.	L'alunno/a porta contributi generalmente positivi; partecipa al lavoro, ma limitatamente a quanto concordato. Ascolta le discussioni, ma non sempre vi partecipa.	L'alunno/a partecipa al lavoro comune in maniera costante, autonoma e con buoni contributi personali. Partecipa alle discussioni e conversazioni con interventi pertinenti e attenti.	L'alunno/a partecipa al lavoro comune in maniera costante, assiduo e autonomo, con contributi originali. Partecipa alle discussioni e alle conversazioni con interventi personali pertinenti, articolati e argomentati.

<i>Collaborazione con altri e disponibilità a prestare aiuto e chiederlo.</i>	La collaborazione con gli altri è limitata alle occasioni di interesse personale. Presta aiuto agli altri solo se sollecitato. Tende a non chiedere aiuto anche se in difficoltà.	Collabora con gli altri in modo generalmente positivo. Presta aiuto agli altri se richiesto, in difficoltà sa chiedere aiuto.	Collabora con gli altri in modo positivo apportando contributi personali adeguati. Presta e chiede aiuto spontaneamente.	Collabora con tutti in modo sempre positivo. Chiede e presta aiuto spontaneamente, per se stesso e per gli altri.
<i>Impegno per il benessere comune anche in modalità DaD (autocontrollo delle proprie reazioni; attenzione al punto di vista altrui; rispetto per le diversità)</i>	Non sempre controlla adeguatamente le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni. Considera il punto di vista altrui se corrisponde al proprio. In presenza si osservano talvolta comportamenti aggressivi verso gli altri.	Si sforza di controllare le reazioni di fronte a insuccessi e frustrazioni, anche supportato dall'insegnante o dai compagni. Considera il punto di vista altrui se non è troppo distante dal proprio. Se sollecitato, tiene conto degli interessi di persone più deboli.	Le reazioni di fronte agli insuccessi e frustrazioni sono generalmente controllate e rispettose degli altri. Negli scambi comunicativi ascolta i diversi punti di vista e ne tiene conto. È sensibile ai problemi dei più deboli.	Accetta insuccessi e frustrazioni per migliorare se stesso. Ascolta i diversi punti di vista degli altri e li utilizza per arricchire le proprie conoscenze. È sensibile alle difficoltà dei più deboli e assume atteggiamenti spontanei di empatia.
<i>Assunzione dei compiti con responsabilità e autonomia.</i>	I compiti che vengono espressamente assegnati non sempre sono portati a termine. Adotta spontaneamente solo compiti che rispondono a propri interessi personali.	Assume e porta a termine i compiti affidati supportato da indicazioni. Adotta ruoli di responsabilità in situazioni di suo interesse personale.	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati. Adotta ruoli di responsabilità in situazioni note.	Assume e porta a termine con autonomia e responsabilità i compiti affidati, portando anche contributo di miglioramento. Adotta spontaneamente compiti di responsabilità in tutte le situazioni in cui ritiene di avere i mezzi per farlo.

CRITERI E MODALITÀ DI DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI IN TERMINI DI PROGRESSI NELLO SVILUPPO PERSONALE, SOCIALE E CULTURALE

		GIUDIZIO GLOBALE				
<i>ambito</i>	<i>indicatore</i>	0 Non Sufficiente	1 Iniziale	2 Base	3 Intermedio	4 Avanzato
Sviluppo personale	<i>Sa fronteggiare difficoltà e crisi. Sa prendere decisioni e operare scelte consapevoli e razionali.</i>	<u>Fatica a fronteggiare</u> difficoltà e crisi. Prende decisioni e opera scelte consapevoli e razionali, <u>solo se guidato/a</u> .	<u>Inizia a fronteggiare</u> difficoltà e crisi. <u>Sa prendere decisioni</u> e opera scelte consapevoli e razionali, <u>se indirizzato/a</u>	<u>Generalmente è capace di</u> fronteggiare difficoltà e crisi. Sa prendere decisioni e opera scelte consapevoli e razionali, <u>in contesti noti</u> .	<u>È capace di</u> fronteggiare difficoltà e crisi. Sa prendere decisioni ed opera scelte consapevoli e razionali, <u>autonomamente</u> .	<u>Anche in situazioni nuove e complesse è capace di</u> fronteggiare difficoltà e crisi, prendere decisioni ed operare scelte consapevoli e razionali.
Sviluppo sociale	<i>Nella nuova situazione comunicativa sa ascoltare e relazionarsi con l'altro</i>	Ha difficoltà ad ascoltare e a relazionarsi con l'altro.	<u>Se guidato/a</u> , sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro <u>in modo positivo</u>	Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro <u>in maniera costruttiva, creando legami significativi</u> .
Sviluppo culturale	<i>È capace di individuare e risolvere problemi.</i>	Collega conoscenze in modo <u>frammentario</u> Deve ancora acquisire le strumentalità di base. <u>Anche se indirizzato/a, ha difficoltà</u> ad individuare e risolvere problemi.	Collega in modo meccanico conoscenze <u>Ha acquisito in parte le strumentalità di base</u> . <u>Se indirizzato/a</u> , è capace di individuare e risolvere problemi.	<u>Mette in relazione</u> conoscenze e contenuti in modo corretto. <u>Ha ben acquisito</u> le strumentalità di base. <u>In contesti noti</u> , è capace di individuare e risolvere problemi.	Collega conoscenze, contenuti in modo autonomo e corretto. <u>Ha consolidato</u> le strumentalità di base. È capace di individuare e risolvere problemi <u>in maniera flessibile</u> .	Dimostra conoscenze <u>complete ed approfondite che collega e riorganizza</u> . <u>Padroneggia</u> le strumentalità di base. È capace di individuare e risolvere problemi, <u>in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili</u> .

GIUDIZIO GLOBALE: lo sviluppo degli apprendimenti conseguito, rispetto alla situazione di partenza ha raggiunto un livello (INIZIALE, BASE, INTERMEDIO, AVANZATO).